INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	EDUCACION AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto:	N/A
Resultado de aprendizaje:	**RAP1** Reconocer la problemática ambiental y sus implicaciones según el contexto y la normativa.
Actividad de aprendizaje:	**Tabla de Análisis de Conceptos y Normativa** El ejercicio consiste en explicar qué se entiende por cada concepto y mostrar cómo se aplican en la vida diaria según la ley. La tabla deberá estar organizada en cuatro columnas: Concepto Técnico, Interpretación Personal (definición en palabras del aprendiz), Marco Normativo Colombiano (ley o norma que regula el concepto) y Aplicación en la Vida Diaria.
Evidencia de Conocimiento	Tabla de Análisis de Conceptos (Documento físico o digital diligenciado)

Criterios de evaluación: Caracteriza entorno socioambiental según guía de diagnóstico y normativa local básica.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

2. LISTA DE VERIFICACIÓN

o.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Identifica las principales problemáticas ambientales presentes en el contexto, considerando sus causas y efectos.	X		
2.	Analiza las implicaciones sociales, económicas y ecológicas derivadas de las problemáticas ambientales identificadas.	X		
3	Reconoce la normativa ambiental aplicable al contexto, relacionándola con la prevención, mitigación y manejo de las problemáticas ambientales.	X		

1. EVALUACIÓN

Observaciones:

_____

_____

Juicio de valor: APROBADO

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA # 1 Tabla de Análisis de Conceptos (Documento físico o digital diligenciado)

Actividad de Aprendizaje 1: Tabla de Análisis de Conceptos y Normativa

Nombre del Aprendiz: Kevin Ronaldo Duarte Bernal **Fecha:** 18 de Julio del año 2026

El aprendiz puede basarse en el siguiente ejemplo de diseño de tabla para el desarrollo de su evidencia. En este modelo se muestran los conceptos principales y una guía de lo que debe registrarse en cada columna; sin embargo, es responsabilidad del estudiante completar la información técnica de manera detallada, integrar los demás conceptos solicitados en la guía y añadir aquellos que considere importantes (1 o 2 mínimo) para enriquecer su análisis sobre la sostenibilidad ambiental.

Concepto Técnico	¿Qué significa en mis palabras?	¿Qué ley o norma lo protege en Colombia?	¿Cómo se aplica en mi vida diaria?
Ecología	Estudia la relación entre el ambiente y los seres vivos	Constitución Nacional (Art. 79)	1. Cuidar la naturaleza y no contamina.
Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS (Agenda 2030).	Son metas para mejorar la calidad de vida y cuidar del planeta	Documento CONPES 3918	1. ahorrando más agua y reciclando
Huella Ecológica	Es el impacto que nosotros causamos al ambiente	Política Nacional de Producción y Consumo Sostenible (2010)	1. Reutilizando y consumir lo necesario
Gestión de Residuos	Manejar adecuadamente los residuos	Resolución 2184 de 2019	1. Separando correctamente la basura
Desarrollo Sostenible	Satisfacer las nesecidades actuales sin dañar el	Ley 99 de 1993. Artículo 1. Artículo	1. Cuidando del medio ambiente y
Uso eficiente del agua y la energia	Aprovecha el agua y la energia sin desperdiciarlas	Proteger el medio ambiente y promover el uso responsable de los recuersos	1. Cerrar la llave cuando no la uso y apagar las luces y desconecto los aparatos que no estoy utilizando
Económia circular	reutilizar o reciclar los materiales para generar menos basura	Establece la separación de residuos por código	1. Separo los residuos,reutilizo y reciclo para reducir la contaminación
Ética ambiental	Actuar con respeto y responsabilidad por la naturaleza en todas mis acciones	Reconocer que todas las personas puedan disfrutar de un ambiente sano	1. No arrojar basura para cuidar los espacios naturales

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	EDUCACION AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto:	N/A
Resultado de aprendizaje:	**RAP2:** Proponer alternativas de solución a problemas ambientales de acuerdo con el diagnóstico y lineamientos técnicos**.**
Actividad de aprendizaje:	**Detective Ambiental en Campo** El aprendiz realizará una práctica de campo (en su centro de formación, barrio o comunidad) para identificar una problemática ambiental real. Como "detective ambiental", deberá observar los impactos negativos y sustentar ante el grupo el hallazgo, explicando qué norma se está incumpliendo según lo analizado en la matriz anterior.
Evidencia de Desempeño	Sustentación / Exposición de hallazgos y diagnóstico de problemáticas ambientales locales.
Criterios de evaluación: Registra línea base de consumo de agua, energía y residuos del área definida mediante lecturas de medidores/recibos y pesajes/muestreos en el periodo establecido.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

3. LISTA DE VERIFICACIÓN

o.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Propone alternativas de solución a las problemáticas ambientales identificadas, con base en el diagnóstico realizado.	X		
2.	Diseña propuestas de intervención que cumplen con los lineamientos técnicos y la normativa ambiental vigente	X		
3	Evalúa la pertinencia, factibilidad e impacto de las alternativas propuestas para contribuir a la mitigación o solución de los problemas ambientales del contexto.	X		

2. EVALUACIÓN

Observaciones:

_____

_____

Juicio de valor:

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA # 2 SUSTENTACIÓN / EXPOSICIÓN DE HALLAZGOS Y DIAGNÓSTICO DE PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES LOCALES.

FORMATO DE EVIDENCIA: BITÁCORA DEL DETECTIVE AMBIENTAL

Programa de Formación: Educación Ambiental para la Sostenibilidad (SENA) **Actividad:** Actividad de Aprendizaje 2 - Detective Ambiental en Campo

GUÍA RÁPIDA: ¿CÓMO SER UN BUEN DETECTIVE AMBIENTAL?

Antes de empezar, lee estos conceptos clave para tu actividad:

- **Observación Directa:** Es usar tus sentidos (vista, oído, olfato) para recolectar datos reales en el lugar de los hechos, sin que nadie te lo cuente.
- **Aprendizaje basado en el Contexto:** Significa que aprenderás analizando problemas reales de **tu entorno** (tu barrio o colegio), no de ejemplos lejanos.
- **Cartografía Social / Mapeo de Puntos Críticos:** Es dibujar un mapa de tu zona para marcar exactamente dónde están los "puntos calientes" o lugares donde el ambiente está sufriendo.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESCENARIO

Datos del detective y Lugar	
Nombre del Estudiante:	**Kevin Ronaldo Duarte Bernal**
Lugar de Observación:	Barrio:La fuente
Fecha y Hora:	**Lunes 20 de julio de 2026 3:47pm**

2. CHECKLIST DE IMPACTOS (OBSERVACIÓN TÉCNICA)

Marca con un **SÍ O NO** lo que logres identificar directamente:

Componente	**Hallazgo**	**Sí/No**	**¿Qué observas exactamente?**
Residuos	Basuras mal clasificadas o escombros	SI	Basura en los postes y en sitios donde no debe de ir
Agua	Fugas visibles o vertimientos líquidos	NO	
Aire/Ruido	Malos olores o ruido ensordecedor	SI	Malos olores por las basuras mal ubicadas afuera de las casas
Flora/Fauna	Daño a plantas o falta de zonas verdes	NO	

3. EVIDENCIA VISUAL Y CARTOGRAFÍA SOCIAL

Como detective profesional, debes presentar pruebas

A. MAPA DE PUNTOS CRÍTICOS (Dibujar)



B. REGISTRO FOTOGRÁFICO(Poner fotos)





4. ANÁLISIS NORMATIVO

¿Qué ley se está incumpliendo según lo que aprendiste en la Actividad 1?

- **Norma o Ley vulnerada: Articulo 79, articulo 82, articulo 49 de constitución política de Colombia de 1991, ley 1801 de 2016 (código nacional de seguridad y convivencia ciudadana), articulo 111, 140, articulo 29, Ley 142 de 1994.**
- **Impacto en la sostenibilidad:**

  ambiental y ecológico:

  La acumulación de basura puede dañar el suelo y contaminarlo También puede provocar pérdida de vegetación y malos olores además de liberar gases que afectan la calidad del ambiente.

  Social y salud pública:

  La basura acumulada atrae plagas como ratas, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. Además, puede dificultar el paso de las personas, generar riesgos para los peatones y hacer que el lugar se vea descuidado, afectando la convivencia y la calidad de vida de la comunidad.

5. ACCIÓN: "COMO DETECTIVES, PROPON UNA SOLUCIÓN.

Organizar una jornada comunitaria de limpieza y sensibilización con los vecinos, colocando canecas y carteles informativos para evitar que las personas arrojen basura en la calle y mantener

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1. DATOS GENERALES

Programa de formación:	EDUCACION AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD
Proyecto formativo:	N/A
Fase proyecto:	N/A
Resultado de aprendizaje:	**RAP3:** Promover hábitos de vida sostenible de acuerdo con los planes de educación ambiental.
Actividad de aprendizaje:	**Mi Plan de Acción Sostenible** El aprendiz diseñará un documento técnico basado en la problemática identificada en la actividad anterior, en el que propondrá soluciones reales. El plan deberá incluir estrategias pedagógicas orientadas a que otros jóvenes adopten hábitos sostenibles, así como la definición de objetivos claros, actividades y mecanismos para evaluar el éxito de la propuesta.
Evidencia de Desempeño	Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Documento técnico estructurado).
Criterios de evaluación: Presenta acciones sostenibles acorde con prácticas ambientales.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

2. LISTA DE VERIFICACIÓN

o.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	Fomenta hábitos de vida sostenible mediante acciones orientadas al uso responsable de los recursos naturales y la protección del ambiente	X		
2.	Implementa actividades de educación ambiental acordes con los objetivos y lineamientos de los planes establecidos.	X		
3	Participa y motiva a la comunidad en iniciativas de educación ambiental que promueven prácticas sostenibles y el cuidado del entorno.	X		

3. EVALUACIÓN

Observaciones:

_____

_____

Juicio de valor:

Firma Aprendiz

Firma Instructor

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EVIDENCIA # 3 PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD (DOCUMENTO TÉCNICO ESTRUCTURADO).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3:
MI PLAN DE ACCIÓN SOSTENIBLE

Evidencia: Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Nombre del Proyecto: DISMINUCION DE CONTAMINACIÓN

Nombre del Estudiante: KEVIN RONALDO DUARTE BERNAL

Centro de Formación / Institución: I.T.G.S.R

Fecha: 1 DE AGOSTO 2026

1. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA

La problemática de mi barrio es que hay muy poquitos contenedores de basura y en los poquitos que hay se desborda toda la basura y prefieren dejar la basura afuera de las casas o esquinas,lo que hace que el barrio se vea sucio y tengamos probabilidad de contraer plagas o enfermedades.

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Se deben definir metas claras utilizando verbos en infinitivo (ej: Implementar, Sensibilizar, Recuperar).

- **Objetivo General:** Se quiere reducir la acumulación de basura afuera de las casas o esquinas para poder mejorar la limpieza y reducir enfermedades o plagas.
- **Objetivo Específico 1 (Acción):** Hablar con todos los vecinos para lograr gestionar para poner más contenedores y hacer jornadas de limpieza para la basura que contamina el suelo.
- **Objetivo Específico 2 (Educación/Sensibilización):** Sensibilizar a la comunidad del barrio sobre la importancia de depositar la basura adecuadamente,haciendo reuniones sobre la importancia del medio ambiente o actividades al aire libre.

3. RUTA ESTRATÉGICA PEDAGÓGICA

*De las siguientes cuatro formas de educación ambiental, se debe **seleccionar solo una (1)** que funcionará como el eje central del plan.*

3.1 Marcar con una (X) la estrategia elegida:

- **[ ] Aulas Vivas / Laboratorios Vivos:** Escenario de aprendizaje al aire libre (huerta, jardín

de polinizadores, sendero ecológico) diseñado para interactuar directamente con la naturaleza. Aquí se "aprende haciendo", convirtiendo el entorno en un laboratorio de enseñanza para observar procesos biológicos y sociales en tiempo real.

- **[X] Investigación-Acción-Participativa (IAP):** Enfoque que permite dejar de ser un sujeto pasivo para convertirse en investigador de la propia realidad. Es una herramienta estratégica para resolver conflictos socioambientales desde el territorio, involucrando a la comunidad en la búsqueda de soluciones.
- **[ ] Transversalidad (Enfoque PRAE):** Integración de la dimensión ambiental en todo el plan de estudios. No es una clase aislada, sino un eje que conecta materias como matemáticas, artes o ciencias. Su objetivo es que se comprenda que la sostenibilidad es parte de cualquier profesión u oficio (Basado en el Decreto 1743 de 1994).
- **[ ] Interpretación Ambiental:** Estrategia que busca revelar significados del entorno natural y cultural mediante los sentidos, las emociones y el entretenimiento. Busca generar una conexión emocional traduciendo el lenguaje técnico de la naturaleza a uno comprensible y atractivo para todo público, generalmente en escenarios no formales.

3.2 Justificación de la ruta:

4. PLAN DE ACTIVIDADES

Fase	Actividad	Descripción del proceso (Paso a paso)	Recursos (¿Qué necesitas?)
Ideación	Identificar el problema	Mirar los lugares más contaminados por basura y hablar con los vecinos para que entre todos logremos pensar soluciones	Cuadernos,lápiz Celulares
Desarrollo	Elaborar campaña	Hacer carteles o afiches con información sobre el buen manejo de la basura y organizar jornadas de limpieza	Celular,marcadores Impresoras
Ejecución	Realizar la campaña	Colocar en lugares estratégicos del barrio y haciendo jornadas de limpieza turnandonos por semana y hablar con los vecinos sobre el buen manejo de la basura	Cinta,guantes, Tapabocas Desinfectantes Apoyo de la comunidad

5. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y ÉXITO

5.1 Selección de Indicadores (Marcar o escribir el indicador esperado):

- **Indicador de Cumplimiento (¿Se realizaron las actividades?):**
  - *Propuesta propia:Colocar carteles con la información previamente planeada y hacer jornadas de limpieza*
- **Indicador de Participación (¿Quiénes apoyarían?):**
  - *Propuesta propia:L1ogras que los vecinos sean consientes y apoyen la campaña o jornadas de limpieza*
- **Indicador Ambiental (¿Qué cambio positivo se esperaría?)**
  - *Propuesta propia:* Disminuir la basura y la contaminación del barrio y que se vea mas limpio y no generar plagas o enfermedades en el barrio

6. ANEXOS Y SOPORTES



Instrucciones finales de entrega:

1. **Redacción Técnica:** Para los objetivos se deben utilizar verbos en infinitivo y evitar el uso de frases informales.
2. **Formato:** El documento debe ser guardado y entregado en formato **PDF** para garantizar